

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Трудовое и социально-экономическое воспитание младших школьников

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 31.08.2020 г., протокол №1)

Разработчики:

Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у будущих учителей начальных классов готовности к экономической подготовке младших школьников как средству их социализации с учетом регионального своеобразия.

Задачи дисциплины:

- обобщить знания студентов о социально-экономической отрасли человеческого знания как необходимом атрибуте любой целесообразной деятельности; показать его ценностное воздействие на процессы формирования мировоззрения школьников;
- раскрыть концептуальные основы развития содержания экономического образования и воспитания в общеобразовательной школе, выделить место и роль экономической подготовки младших школьников с учетом регионального своеобразия в системе их непрерывного образования ;
- обосновать цели, задачи и основные содержательные линии экономического образования и воспитания младших школьников, региональные особенности организации данного процесса в Республике Мордовия;
- включить студентов в деятельность по ознакомлению с современными моделями экономической подготовки младших школьников и инновационными технологиями такой подготовки в соответствии с региональными особенностями и в контексте традиционной культуры региона.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.18.01 «Социально-экономическое воспитание младших школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: приобретение и развитие основных компетенций, формируемых в результате освоения ООП ВПО по профилю Начальное образование. Информатика

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.18.01 «Социально-экономическое воспитание младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Методика обучения и воспитания младших школьников;
Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.18.01 «Социально-экономическое воспитание младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогические технологии в начальной школе;
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-экономическое воспитание младших школьников», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013568)

функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

педагогическая деятельность

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: - специфику процесса социализации и раннего профессионального самоопределения младших школьников в ходе трудового и социально-экономического воспитания; - специфику цели и содержания трудового и социально-экономического воспитания с учетом особенностей младшего школьного возраста; - принципы и подходы к формированию содержания трудового и социально-экономического воспитания в начальной школе. уметь: - оказывать педагогическую помощь детям в процессе социализации и раннего профессионального самоопределения в ходе трудового и социально-экономического воспитания; - использовать методы и методики диагностики уровня социально-экономической культуры младшего школьника; владеть: - методами и технологиями развития познавательной и социальной активности, творческих способностей младших школьников в процессе трудового и социально-экономического воспитания; - современными технологиями трудового и социально-экономического воспитания младших школьников различных категорий.
--	--

ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

педагогическая деятельность

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знать: - сущность и принципы организации сотрудничества в коллективе младших школьников в ходе трудового и социально-экономического воспитания; уметь: - организовывать работу органов детского самоуправления в процессе трудового и социально-экономического воспитания; владеть: - технологиями развития познавательной активности, самостоятельности в ходе трудового и социально-экономического воспитания; - технологиями развития детского самоуправления в
---	--

	рамках трудового и социально-экономического воспитания.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	24	24
Лекции	12	12
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы трудового и социально-экономического воспитания младших школьников:

Сущность и задачи трудового и социально-экономического воспитания младших школьников. Концепции социально-экономического воспитания. Становление и развитие идей трудового и экономического воспитания в истории зарубежной и отечественной школы и педагогики. Сущность и содержание трудового и экономического воспитания младших школьников. Программно-методическое обеспечение трудового и социально-экономического воспитания младших школьников.

Модуль 2. Технологии трудового и социально-экономического воспитания младших школьников:

Формы и методы трудового и социально-экономического воспитания в начальной школе. Технологический подход к осуществлению трудового и социально-экономического воспитания младших школьников. Трудовое и социально-экономическое воспитание на уроках в начальной школе. Формирование основ финансовой грамотности в урочной и внеурочной деятельности. Трудовое и социально-экономическое воспитание во внеурочной деятельности в начальной школе. Проектирование форм внеурочной деятельности по формированию основ финансовой грамотности и социально-экономическому воспитанию. Выбор методов и средств трудового и социально-экономического воспитания младших школьников. Изучение эффективности трудового и социально-экономического воспитания в начальной школе. Критерии и показатели социально-экономической культуры и трудовой воспитанности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы трудового и социально-экономического воспитания младших школьников (6 ч.)

Тема 1. Теоретические основы трудового и социально-экономического воспитания младших школьников (2 ч.)

Философско-культурологические подходы к проблеме трудового и экономического воспитания на современном этапе. Современные концепции экономического образования и воспитания школьников. Соотношение понятий «экономическое образование» и «экономическое воспитание». Формирование экономической культуры личности как сущность и цель экономического воспитания. Категориальный анализ понятий «экономическое сознание», «экономическое мировоззрение», «экономическое мышление», «экономические знания», «экономические убеждения», «экономическое поведение».

Тема 2. Становление и развитие идеи трудового и социально-экономического воспитания в истории зарубежной и отечественной школы и педагогики (2 ч.)

Идеи трудового и экономического воспитания в трудах известных зарубежных педагогов (Я.А. Коменский, Дж. Локк). Отечественные педагоги (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский) о роли трудового и социально-экономического воспитания детей. Основные этапы развития идеи трудового и экономического воспитания в истории отечественной школы. Учет особенностей региона и национально-педагогических традиций в системе трудового и социально-экономического образования и воспитания школьников. Национально-региональная специфика трудового и экономического воспитания школьников Республики Мордовия. Особенности природных, экологических, социально-экономических, национальных условий. Социально-экономические и трудовые представления в народной педагогической культуре. Социально-экономическая и трудовая культура этноса. Трудовое и социально-экономическое воспитание как ведущий фактор народной педагогики. Формирование трудолюбия, инициативы, предприимчивости, бережливости, ответственности в системе народного воспитания. Возможности содержательного (система знаний о труде людей, экономически целесообразном поведении, отношении к труду, экономически значимых качествах личности, отраженная в произведениях устного народного творчества, обычаях, обрядах, традициях) и практического (приемы, методы, средства трудового и социально-экономического воспитания, рационального, бережного отношения к природным ресурсам) компонентов в формировании экономической культуры личности.

Тема 3. Сущность и содержание трудового и экономического воспитания младших школьников (2 ч.)

Особенности развития личности современного младшего школьника. Цели, задачи и принципы трудового и экономического воспитания учащихся начальных классов. Содержание трудового и экономического воспитания младших школьников: когнитивный, оценочно-эмоциональный, мировоззренческий и поведенческий компоненты. Возможности предметов общеобразовательного цикла в осуществлении социально-экономического воспитания младших школьников. Анализ содержания предметных областей, современных программ и учебников для начальной школы с позиции формирования трудовой и социально-экономической воспитанности. Роль межпредметных связей в решении задач трудового и социально-экономического воспитания учащихся начальных классов. Анализ учебно-методических комплектов и программ факультативных и специальных курсов по трудовому и социально-экономическому воспитанию младших школьников.

Модуль 2. Технологии трудового и социально-экономического воспитания младших школьников (6 ч.)

Тема 4. Формы и методы осуществления трудового и социально-экономического воспитания в учебной деятельности (2 ч.)

Характеристика методов трудового и социально-экономического воспитания младших школьников: рассказ, объяснение, показ, анализ ситуаций, произведений художественной литературы, интерактивные методы (деловые и ролевые игры, дискуссии), проектная деятельность и др.

Технология проведения уроков в начальной школе с элементами трудового и социально-экономического воспитания.

Задачи и принципы трудового и социально-экономического воспитания учащихся начальных классов во внеурочной работе в рамках ФГОС НОО. Системный, деятельностный, гуманистический, субъектный подходы к организации внеурочной работы по трудовому и социально-экономическому воспитанию. Анализ авторских моделей системы внеурочной деятельности, программ внеурочной работы по социально-экономическому воспитанию младших школьников. Технология создания авторских программ внеурочной деятельности по социально-экономическому воспитанию. Методический конструктор по созданию программ.

Характеристика методов трудового и социально-экономического воспитания младших школьников во внеурочной работе. Технология проведения беседы, классного

часа, деловых и ролевых игр, коллективно-творческих дел.

Тема 5. Сущность педагогического руководства и основные направления работы школы по трудовому и социально-экономическому воспитанию младших школьников. Учебно-методическое обеспечение процесса трудового и социально-экономического воспитания в начальной школе (2 ч.)

Планирование системы работы учителя по социально-экономическому воспитанию младших школьников. Технология социально-экономического воспитания младших школьников: диагностика исходного уровня социально-экономической воспитанности младших школьников; постановка целей; проектирование содержания, технологии; практическая реализация спроектированной технологии; контроль, оценка и анализ реализованной технологии; итоговая диагностика.

Педагогическое руководство социально-экономическим воспитанием детей в семье. Формы и методы воспитания в семье качеств будущего гражданина, семьянина, труженика. Формы работы учителя с родителями по социально-экономическому воспитанию младших школьников. Условия эффективности работы школы по социально-экономическому воспитанию младших школьников. Характеристика передового и массового опыта трудового и экономического воспитания школьников в образовательных учреждениях Республики Мордовия. Реализация и внедрение авторских моделей трудового и экономического образования и воспитания.

Тема 6. Изучение эффективности трудового и социально-экономического воспитания в начальной школе (2 ч.)

Критерии и показатели эффективности функционирования системы социально-экономического воспитания школьников. Социально-экономическая воспитанность младшего школьника: сущность, компоненты. Система критериев, показателей и уровней сформированности социально-экономической воспитанности в младшем школьном возрасте.

Задачи диагностики социально-экономической воспитанности: изучение уровня сформированности показателей когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого критериев. Методы диагностики: наблюдение, метод воспитывающих ситуаций, упражнение, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.

Методика изучения эффективности социально-экономического воспитания в начальной школе.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы трудового и социально-экономического воспитания младших школьников (6 ч.)

Тема 1. Цель, задачи, основные понятия курса. Нормативно-правовое обеспечение курса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Компоненты готовности будущего учителя начальных классов к осуществлению трудового и социально-экономического воспитания младших школьников.

2. Нормативно-правовое обеспечение курса.

3. Основные понятия курса.

Тема 2. Теоретические основы трудового и социально-экономического воспитания младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Философское, социально-педагогическое, этнопедагогическое, психологическое обоснование необходимости осуществления трудового и социально-экономического воспитания младших школьников.

2. Народная педагогика о трудовом и социально-экономическом воспитании.

3. Роль трудового и социально-экономического воспитания в формировании

личности в работах отечественных исследователей.

4. Современное состояние исследования проблем трудового и социально-экономического воспитания школьников.

5. Анализ зарубежной практики трудового и социально-экономического воспитания подрастающего поколения.

6. Современные теории и концепции трудового и социально-экономического воспитания школьников.

Тема 3. Специфика трудового и социально-экономического воспитания младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Место трудового и социально-экономического воспитания в общей мировоззренческой подготовке школьников.

2. Цель, задачи, содержание трудового и социально-экономического воспитания на каждом этапе школьного обучения.

3. Характеристика младшего школьника и его готовность к трудовому и социально-экономическому воспитанию.

4. Специфика и принципы формирования содержания трудового и социально-экономического воспитания младших школьников.

Модуль 2. Технологии трудового и социально-экономического воспитания младших школьников (6 ч.)

Тема 4. Социально-экономическое и трудовое воспитание младших школьников в процессе учебной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи и содержание трудового и социально-экономического воспитания младших школьников в рамках ФГОС НОО.

2. Возможности предметов общеобразовательного цикла в осуществлении трудового и социально-экономического воспитания младших школьников.

3. Анализ содержания предметных областей, современных программ и учебников для начальной школы с позиции трудового и социально-экономического воспитания.

4. Анализ учебно-методических комплектов и программ факультативных и специальных курсов по трудовому и социально-экономическому воспитанию младших школьников.

5. Характеристика методов трудового и социально-экономического воспитания младших школьников.

6. Технология проведения уроков в начальной школе с элементами трудового и социально-экономического воспитания.

Тема 6. Социально-экономическое и трудовое воспитание младших школьников во внеурочной и внешкольной работе (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и принципы трудового и социально-экономического воспитания учащихся начальных классов во внеурочной работе в рамках ФГОС НОО.

2. Системный, деятельностный, гуманистический, субъектный подходы к организации внеурочной работы по трудовому и социально-экономическому воспитанию.

3. Индивидуальные, групповые, коллективные формы внеурочной работы по трудовому и социально-экономическому воспитанию.

4. Характеристика методов трудового и социально-экономического воспитания младших школьников во внеурочной работе.

5. Технология проведения беседы, классного часа, деловых и ролевых игр, коллективно-творческих дел по трудовому и социально-экономическому воспитанию.

6. Учебно-методическое обеспечение процесса.
7. Технология создания авторских программ внеурочной деятельности по трудовому и социально-экономическому воспитанию.
8. Анализ передового опыта трудового и социально-экономического воспитания младших школьников во внеурочной и внешкольной работе образовательных учреждений Республики Мордовия.

Тема 7. Педагогическое руководство трудовым и социально-экономическим воспитанием младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогического руководства и основные направления работы школы по трудовому и социально-экономическому воспитанию младших школьников.
2. Планирование системы работы учителя по трудовому и социально-экономическому воспитанию младших школьников.
3. Технология трудового и социально-экономического воспитания младших школьников.
4. Педагогическое руководство трудовым и социально-экономическим воспитанием в семье. Формы работы учителя с родителями по трудовому и социально-экономическому воспитанию младших школьников.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (48 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы трудового и социально-экономического воспитания младших школьников (24 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Выпишите из толковых, политологических и педагогических словарей, энциклопедий различные трактовки основных понятий курса. Проведите контент-анализ понятий экономическое образование и экономическое воспитание.
2. Составьте список статей из журналов «Педагогика», «Воспитание школьников», «Начальная школа плюс До и После» за последние 5 лет, посвященные проблемам трудового и социально-экономического воспитания подрастающего поколения. По материалам одной статьи подготовьте микровыступление на 3-5 минут по обоснованию актуальности темы курса.
3. Разработайте модель личности учителя начальных классов, отражающую готовность к осуществлению трудового и социально-экономического воспитания младших школьников.
4. Проведите анкетирование студентов группы, нацеленное на выявление уровня готовности к осуществлению трудового и социально-экономического воспитания младших школьников.
5. Предложите тематику лекционных и практических занятий, форм внеучебной деятельности по формированию экономической личности и повышению уровня экономической культуры студентов.
6. Составьте таблицу «Взгляды отечественных и зарубежных ученых на проблемы трудового и социально-экономического воспитания подрастающего поколения».

Ученый	Основные труды по проблеме	Вклад в разработку проблемы гражданского воспитания
Не менее 10		

7. Подготовьте сообщение об опыте советской школы в организации трудового и

социально-экономического воспитания.

8. Подготовьте сообщение о современных отечественных и зарубежных концепциях трудового и социально-экономического воспитания школьников.

9. На основе анализа материалов лекций, статей из периодической печати сформулируйте основные проблемы системы трудового и социально-экономического воспитания школьников.

10. Проанализируйте современные подходы и концепции трудового и социально-экономического воспитания.

11. Составьте схему «Связь трудового и социально-экономического воспитания с другими направлениями воспитания». Раскройте сущность каждой взаимосвязи.

12. Проведите контент-анализ взглядов современных ученых на цель, задачи и содержание трудового и социально-экономического воспитания младших школьников.

13. Составьте социально-психологическую характеристику готовности младшего школьника к трудовому и социально-экономическому воспитанию.

14. Наполните содержанием компоненты трудового и социально-экономического воспитания младших школьников: когнитивный (знания), оценочно-эмоциональный (отношение, эмоциональное переживание), деятельностный (качества личности, поступки, поведение), перечислив конкретные знания, умения, отношения, качества.

15. Подготовьте сообщение на тему: «Влияние СМК на социально-экономическую культуру младшего школьника», «Роль семьи в трудовом и социально-экономическом воспитании становлении ребенка», «Влияние группы сверстников на социально-экономическое развитие личности младшего школьника».

16. Раскройте психолого-педагогические условия эффективности трудового и социально-экономического воспитания школьников в современной школе.

Модуль 2. Технологии трудового и социально-экономического воспитания младших школьников (24 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскройте цель, задачи и содержание трудового и социально-экономического воспитания в начальной школе.

2. Раскройте возможности предметов общеобразовательного цикла в осуществлении трудового и социально-экономического воспитания младших школьников.

3. Проведите сравнительный анализ учебников для начальной школы («Школа России», «Перспектива») с целью выявления возможностей осуществления трудового и социально-экономического воспитания.

4. Опишите структуру и раскройте организационно-педагогические условия проведения факультативных занятий по трудовому и социально-экономическому воспитанию младших школьников.

5. Проанализируйте одну из программ факультативного курса по трудовому и социально-экономическому воспитанию младших школьников, опубликованную в открытой печати, по схеме: название, автор, годы обучения, количество часов всего и в неделю, цель, задачи, основные тематические разделы, соответствие содержания основным задачам социально-экономического воспитания в начальной школе, рекомендуемые формы и методы работы, учебно-методическое обеспечение курса.

6. Разработайте программу авторского факультативного курса по трудовому и социально-экономическому воспитанию для учащихся 1-4 классов.

7. Разработайте план-конспект и подготовьтесь к проведению беседы, анализа ситуации, ролевой игры, дискуссии, групповой работы по трудовому и социально-экономическому воспитанию.

8. Охарактеризуйте формы внеклассной воспитательной работы по трудовому и социально-экономическому воспитанию младших школьников.

9. Охарактеризуйте методы трудового и социально-экономического воспитания младших школьников во внеклассной воспитательной работе. Выделите наиболее эффективные.

10. Разработайте технологию проектной деятельности в начальной школе по трудовому и социально-экономическому воспитанию.

11. Разработайте тематику бесед и классных часов по трудовому и социально-экономическому воспитанию младших школьников (1-4 классы).

12. Разработайте и проведите фрагмент беседы, классного часа, деловой игры в начальной школе по трудовому и социально-экономическому воспитанию.

13. Разработайте план работы учителя начальных классов по трудовому и социально-экономическому воспитанию в начальной школе.

14. Проведите анализ передового опыта трудового и социально-экономического воспитания младших школьников во внеклассной работе общеобразовательных учреждений Республики Мордовия.

15. Разработайте конспект родительского собрания, лектория по трудовому и социально-экономическому воспитанию младших школьников.

16. Предложите цикл мероприятий по взаимодействию школы с учреждениями дополнительного образования, детскими общественными организациями, органами власти силовыми структурами, органами соцзащиты, здравоохранения, культуры по социально-экономическому воспитанию младших школьников.

17. Составьте примерный план работы учителя по трудовому и социально-экономическому воспитанию младших школьников.

18. Разработайте перечень мероприятий по трудовому и социально-экономическому воспитанию младших школьников.

19. Предложите систему форм работы учителя с родителями по трудовому и социально-экономическому воспитанию младших школьников.

20. Разработайте систему критериев и показателей эффективности функционирования системы трудового и социально-экономического воспитания младших школьников.

21. Раскройте сущность понятия «социально-экономическая воспитанность». Разработайте систему критериев и показателей ее сформированности в младшем школьном возрасте.

22. Создайте пакет диагностических методик по изучению социально-экономической воспитанности младших школьников.

23. Составьте диагностическую карту социально-экономической воспитанности младшего школьника.

24. Разработайте примерные анкетные вопросы для учителя начальных классов по оценке эффективности работы по трудовому и социально-экономическому воспитанию.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-5	4 курс, Седьмой	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы трудового и социально-

	семестр		экономического воспитания младших школьников
ПК-7	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Технологии трудового и социально-экономического воспитания младших школьников

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения и воспитания младших школьников, Организационные аспекты деятельности классного руководителя, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Педагогика инклюзивного образования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе, Психология инклюзивного образования, Социально-профессиональное воспитание младших школьников, Социально-экономическое воспитание младших школьников.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Летняя педагогическая практика, Литературное развитие младшего школьника в процессе самостоятельной читательской деятельности, Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям, Методика преподавания технологии в начальной школе, Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Организационные аспекты

деятельности классного руководителя, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе, Русский язык и культура речи, Социально-профессиональное воспитание младших школьников, Социально-экономическое воспитание младших школьников, Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала, Формирование языковой компетенции младших школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Владеет терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы трудового и социально-экономического воспитания младших школьников

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Раскрыть сущность и задачи трудового и социально-экономического воспитания в начальной школе.

2. Раскрыть сущность и содержание сопровождения ранней профориентации младших школьников.

3. Описать механизмы и факторы трудовой социализации младшего школьника.

Модуль 2: Технологии трудового и социально-экономического воспитания младших школьников

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

1. Охарактеризовать методы стимулирования социальной активности младших школьников в процессе трудового и социально-экономического воспитания.

2. Охарактеризовать формы и методы социально-экономического и трудового воспитания.

3. Описать алгоритм разработки и реализации технологий формирования основ финансовой грамотности младших школьников.

4. Описать технологии приобщения младших школьников труду.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-5, ПК-7)

1. Доказать необходимость подготовки будущих учителей начальных классов к

осуществлению трудового и социально-экономического воспитания.

2. Охарактеризовать основные нормативные документы, регламентирующие работу школы по трудовому и социально-экономическому воспитанию.

3. Раскрыть проблемы социально-экономического воспитания в трудах зарубежных исследователей.

4. Провести анализ взглядов отечественных ученых на проблему трудового и социально-экономического воспитания.

5. Охарактеризовать современное состояние исследований вопросов трудового и социально-экономического воспитания подрастающего поколения.

6. Назвать и охарактеризовать основные подходы и принципы трудового и социально-экономического воспитания подрастающего поколения на современном этапе.

7. Описать модели трудового и социально-экономического воспитания личности.

8. Определить место трудового и социально-экономического воспитания в общей мировоззренческой подготовке учащихся.

9. Раскрыть цель и задачи трудового и социально-экономического воспитания на каждом этапе школьного обучения.

10. Охарактеризовать специфику цели, задач, содержания социально-экономического воспитания младших школьников.

11. Описать особенности и механизмы трудового и социально-экономического воспитания в младшем школьном возрасте.

12. Определить возможности учебных предметов гуманитарного цикла в трудовом и социально-экономическом воспитании младших школьников.

13. Охарактеризовать основные направления воспитательной работы в начальной школе по трудовому и социально-экономическому воспитанию.

14. Охарактеризовать формы и методы трудового и социально-экономического воспитания младших школьников во внеклассной воспитательной работе.

15. Представить технологию трудового и социально-экономического воспитания в начальной школе.

16. Проанализировать передовой опыт трудового и социально-экономического воспитания младших школьников (на примере работы учителя начальных классов школы г. Саранска).

17. Раскрыть роль учреждений дополнительного образования и детских организаций в трудовом и социально-экономическом воспитании младших школьников.

18. Обосновать необходимость педагогического руководства с трудовым и Социально-экономическим воспитанием младших школьников.

19. Дать понятие готовности учителя начальных классов к осуществлению трудового и социально-экономического воспитания и создайте примерную модель данной готовности.

20. Определить сущность и компоненты социально-экономической воспитанности младших школьников.

21. Сформулировать задачи и методику диагностики социально-экономической воспитанности младших школьников.

22. Раскрыть роль семьи в формировании социально-экономической воспитанности младших школьников.

23. Доказать необходимость планирования работы классного руководителя по трудовому и социально-экономическому воспитанию младших школьников. Разработайте примерный план работы на 1 четверть.

24. Описать формы работы учителя с родителями учащихся начальных классов по повышению уровня социально-экономической воспитанности детей.

25. Охарактеризовать условия эффективности трудового и социально-экономического воспитания младших школьников.

26. Раскрыть цель, задачи и содержание трудового и социально-экономического воспитания в начальной школе.

27. Описать структуру и раскройте организационно-педагогические условия проведения факультативных занятий по трудовому и социально-экономическому воспитанию младших школьников.

28. Охарактеризовать методы трудового и социально-экономического воспитания младших школьников во внеурочной работе. Выделите наиболее эффективные.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике). Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;

- умение излагать программный материал научным языком;

- умение связывать теорию с практикой;

- умение отвечать на видоизмененное задание;

- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;

- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013568)

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, интерактивная доска, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.